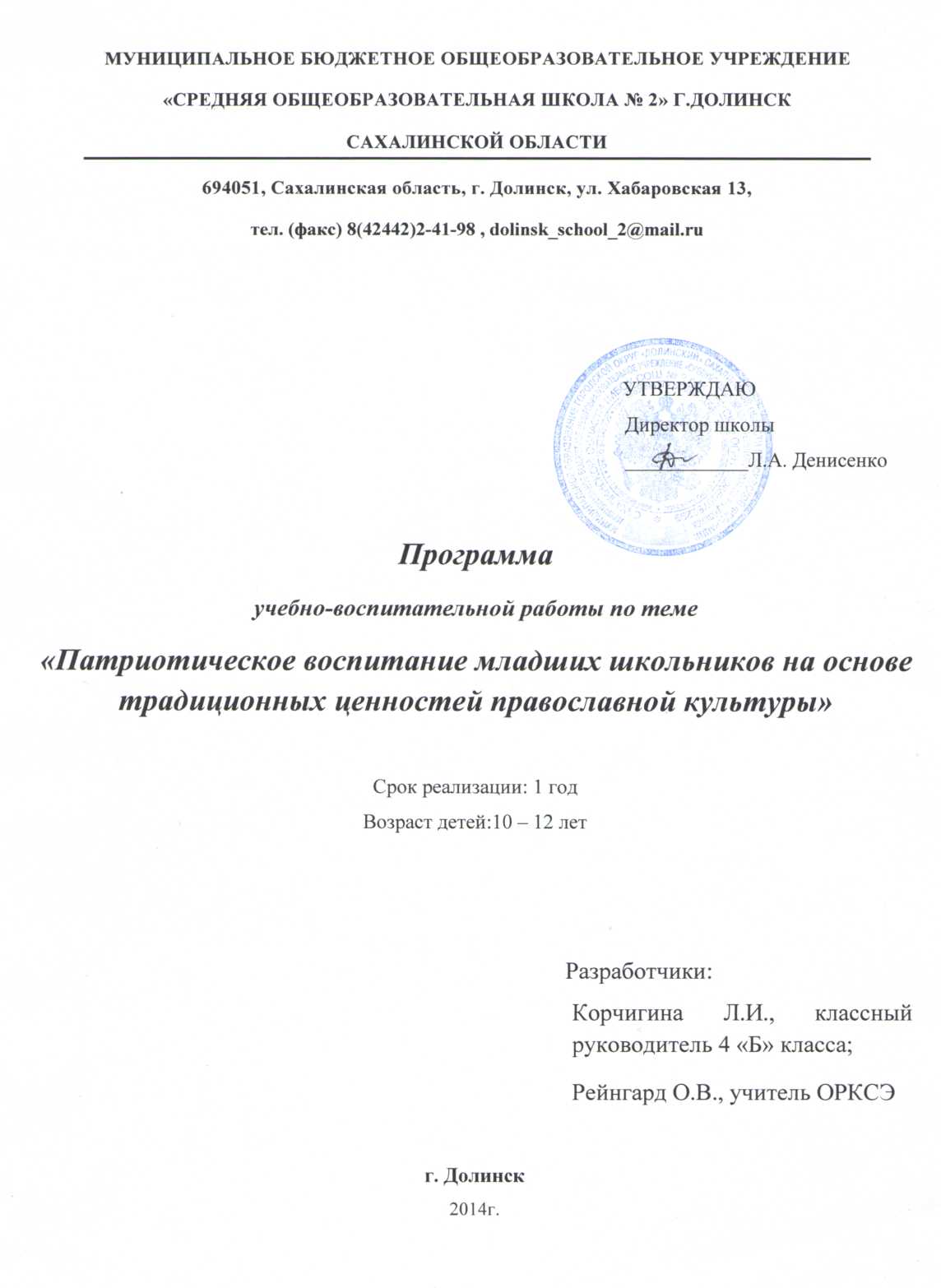
****

**Программа**

**учебно-воспитательной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников на основе традиционных ценностей православной культуры»**

(из опыта работы областной экспериментальной площадки на базе 4 класса МБОУ СОШ»2 г. Долинск Сахалинской области)

Пояснительная записка

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности. Чтобы общество смогло выжить и сохранить свою уникальную культуру, оно должно обязательно передавать, наследовать те духовные ценностные ориентиры, на которых держалось всю историю своего существования. Вхождение в образовательное пространство страны опыта Православной Церкви в сфере духовной деятельности постепенно становится объективной реальностью. Нравственная сила православной культуры и этики всё более активно используется в целях формирования морального и духовного мира человека.

Сейчас всех волнует то, при каких условиях можно духовно возродиться и достойно воспитать новое поколение. И в силу этого неимоверно возрастает роль воспитателя и педагога. Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма на основе ценностей православной культуры является актуальной задачей в настоящее время.

Цель программы: патриотическое воспитание младшего школьника через приобщение к традиционным ценностям православной культуры.

Задачи программы:

- создать педагогические условия для патриотического воспитания посредством знакомства с традиционными ценностями православной культуры (далее Программа) в учебно-воспитательный процесс начальной школы МБОУ СОШ №2 г. Долинска с учетом региональных особенностей;

- ввести преподавание модуля ОПК в рамках ОРКСЭ по инновационному учебнику, составленного группой авторов под редакцией д.п.н. Метлика И.В. издательство «Русское слово» (ФГОС. Начальная инновационная школа);

- разработать и провести внеурочную деятельность школьников на основе системного взаимодействия субъектов ОУ (учителей, учеников, их родителей).

Реализация данной Программы осуществляется в 4-ом классе через преподавание предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по модулю «Основы православной культуры» и проведение внеклассных мероприятий.

Разработка и принятие Программы «Патриотическое воспитание в начальной школе на основе традиционных ценностей православной культуры» в системе образования Долинского муниципального района на 2013-2014 годы является важнейшим направлением реализации принципов государственной политики России в сфере образования. Программа ориентирована на повышение общественного статуса образовательных учреждений, обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов в образовательных учреждениях всех типов.

В ходе деятельности программы будут созданы условия для будущей самоидентификации младшего школьника как гражданина России (модель патриотического воспитания через системное взаимодействие преподавания модуля ОПК в рамках ОРКСЭ, внеклассных и внешкольных мероприятий и родительского всеобуча);

- учащиеся будут ознакомлены с основными понятиями и ценностями русской православной культуры (в соответствии с программой ОПК);

- у учащихся будет сформировано положительное отношение к духовным ценностям России (исходящая диагностика должна показать, что учащиеся осознают себя гражданами РФ, понимают значимость ценностей православной культуры для становления российской цивилизации, настроены на уважительное и бережное отношение к природным богатствам, памятникам истории и культуры Отечества, готовы к созидательной деятельности на благо малой и большой Родины);

- в рамках родительского всеобуча родители будут ознакомлены с основными правилами эффективного и бесконфликтного взаимодействия с ребенком (в соответствии с программой родительского всеобуча);

- учащиеся вместе с родителями реализуют проекты (в соответствии с воспитательной программой);

- будет создана система взаимодействия педагогов, родителей, школы и социальных партнеров.

**Программа** учебно-воспитательной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников на основе традиционных ценностей православной культуры» представлена **двумя блоками**.

1. **Преподавание модуля «Основы православной культуры» курса ОРКСЭ**
2. **Внеклассные мероприятия**

**Теоретические основы патриотического воспитания в начальной школе на основе традиционных ценностей православной культуры**

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России национальный воспитательный идеал определяется как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций [с. 8]. Отсюда вытекает главная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и т.д.

Проблема особой гражданской значимости, от решения которой в значимой мере зависит духовное здоровье нации, перспективы её развития - это воспитание национального самосознания подрастающего поколения посредством знакомства с традиционными ценностями православной культуры. Для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России, особо важно духовно-нравственное воспитание, неразрывно связанное с гражданско-патриотическим, базирующимся на национальных ценностях.

Базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, т.е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Патриотизм (от греч. patriótes — соотечественник, patrís — родина, отечество), любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм — "... одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств" (Ленин В. И., Полн. собр. соч., 5 изд., т. 37, с. 190).

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества (Леонтьев 2002).

По словам Патриарха Алексия II: «Патриотизм, несомненно, актуален. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны… Чувство патриотизма ни в коем случае нельзя смешивать с чувством враждебности к другим народам. Патриотизм в этом смысле созвучен Православию. Одна из самых главных заповедей христианства: не делай другому то, что ты не хочешь, чтобы делали тебе. Или как это звучит в православном вероучении словами Серафима Саровского: спасись сам, стяжи мирен дух, и тысячи вокруг тебя спасутся. То же самое и патриотизм. Не разрушай у других, а созидай у себя. Тогда и другие будут относиться к тебе с уважением. Я думаю, что сегодня у нас это основная задача патриотов: созидание собственной страны».

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Леонтьев 2002) .

Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается формирование у детей и подростков высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Православие не только культурообразующая компонента отечественной цивилизации, но и государствообразующая религия.

Справедливо отмечает академик Г.Н. Волков: «Чтобы понять народ, надо узнать его многовековую традиционную культуру воспитания. Без любви к своей земле, к своему роду, племени, племенному союзу, без гордости за историческое прошлое народы не сумели бы сохранить свою этническую самостоятельность ».

Основными средствами духовно-нравственного развития как воспитания является создание (проектирование) духовно обновляющей и формирующей личность образовательной среды, в которой закладывается адекватная иерархия целей и ценностей жизни человека и необходимые компоненты его полноценной жизнедеятельности.

Основному содержанию Программы отвечают такие задачи воспитательной деятельности:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;

представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;

уважение к защитникам Родины;

первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

умение отвечать за свои поступки;

отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

различение хороших и плохих поступков;

знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;

элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;

почтительное отношение к родителям;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);

элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

первоначальные представления о возможном негативном влиянии ком-пьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

представления о душевной и физической красоте человека;

умение видеть красоту природы, труда и творчества;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Блок 1**

**Рабочая программа**

по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

модуль «Основы православной культуры» экспериментальная площадка

4 класс

на 2013 -2014 учебный год.

Составлена на основе авторской программы Янушкявичене О.Л. и группы авторов под редакцией Метлика И.В.

учителем первой категории Рейнгард О.В.

**Пояснительная записка**

При разработке содержания Программы за основу взяты основные положения Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Воспитательного компонента ФГОС второго поколения, Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года.

В период социальных преобразований в современном российском обществе актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих оснований воспитания, нового воспитательного потенциала системы образования; обеспечение преемственности между поколениями россиян на основе общественного согласия в духе формирования культуры мира и терпимости.

Гармонизация детской картины мира лежит на путях создания образовательного и игрового пространств как совместной деятельности, способствующей утверждению добрых отношений, а также в организации деятельности детских творческих сообществ, дающих ребенку защиту от негативного влияния агрессивной среды.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – новый курс, занимающий особое место в ряду методов духовно-нравственного развития учащихся, т.к. он разработан на основании Поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжения Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632), с этих позиций он является перспективным для нашего региона. В течение 2010 – 2011 годов преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществлялось в 19 субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме в 4 четверти IV класса и 1 четверти V класса, Сахалинская область не участвовала в этом эксперименте. Кроме того, в регионах, участвовавших в эксперименте, не ставилась задача определения влияния данного курса (или одно из модулей) на духовно-нравственное развитие детей. Поэтому мы предлагаем другой путь решения проблемы: апробация курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»), которое сопровождается исследованиями его влияния на уровень духовно-нравственного развития учащихся с учетом региональных особенностей Сахалинской области. Данные, полученные в результате эксперимента, будут полезны в будущем при решении вопроса о возможности введения данного курса в масштабах региона.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский и культорогический.

***Цели и задачи изучения учебного предмета****.*

* дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
* формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
* изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

***Задачи курса:***

* развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
* формирование качеств гражданина и патриота России;
* воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты)

Школьный курс «Основы православной культуры» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Дети младшего школьного возраста познают мир, осваиваивают его законы и порядки, осознают необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления детей получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается **нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:**

• **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы православной культуры» для ІV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Янушкявичене О.Л. и др.

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах в соответствии с учебным планом на 2013 – 2014 учебный год и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном пане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классах (1 час в неделю).

Реализация учебной программы обеспечивается учебно-методическим комплексом, утвержденным приказом по школе. Для преподавания модуля «Основы православной культуры» комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» используется учебник «Основы православной культуры» группы авторов О.Л.Янушкявичене, Ю.С.Васечко и др., под редакцией И.В.Метлика, Е.Ф.Тепловой, изд-ва «Русское слово» (включен в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», допущен Отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Издательским советом Русской Православной Церкви).

**Календарно – тематическое планирование**

**курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

**модуль «Основы православной культуры»**

**Класс 4 «б»**

**Учитель Рейнгард О.В.**

**Сводная ведомость часов за год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные четверти | Количество часов |
| 1 четверть | 9 |
| 2 четверть | 7 |
| 3 четверть | 10 |
| 4 четверть | 8 |
| Год | 34 |

***Распределение часов по разделам предмета (курса)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** |
| I. | Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | *1* |
| II. | Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Часть I. | 16 |
| III | Основы религиозных культур и светской этики. Часть II. | 12 |
| IV | Духовные традиции многонационального народа России | 5 |
|  | ***Итого:*** | ***34*** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  темы | Тема | Кол-во  часов | Дата проведения | Корректировка, причина |
| 4 «б» |
| **I.** | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)** | | | |
| 1. | Россия - наша Родина. | 1 | 8.09 |  |
| **II.** | **Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия Часть I. (16 часов)** | | | |
| *2.* | Самая главная встреча | 1 | 14.09 |  |
| 3. | Введение в православную традицию | 1 | 21.09 |  |
| 4. | Есть только одна книга | 1 | 28.09 |  |
| 5. | Бог – Творец мира | 1 | 12.09 |  |
| 6. | История одного предательства | 1 | 19.09 |  |
| 7. | В ожидании Спасителя | 1 | 26.09 |  |
| 8. | Возлюби Господа Бога твоего… | 1 | 2.10 |  |
| 9. | Возлюби ближнего твоего… | 1 | 16.10 |  |
| 10 | Девочка, Которая стала Храмом | 4 | 23.10 |  |
| 11 | «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос… | 1 | 30.10 |  |
| 12 | Сын Человеческий | 1 | 7.12 |  |
| 13 | Притчи Иисуса Христа | 1 | 14.12 |  |
| 14 | Творческие работы учащихся | 1 | 21.12 |  |
| 15 | Подведение итогов | 1 | 28.12 |  |
| **III** | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть II. (12 часов)** | | | |
| 16-18 | Как стать счастливым | 3 | 11.12-25.12 |  |
| 19 | Подвиг христианской жизни | 1 | 1.02 |  |
| 20 | Крестный путь и Воскресение | 1 | 8.02 |  |
| 21 | Церковь – корабль спасения | 1 | 15.02 |  |
| 22 | От рождения до вечности | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Каждый день праздник | 1 | 1.03 |  |
| 24 | Дорога к храму | 1 | 15.03 |  |
| 25 | Икона – окно в Божий мир | 1 | 22.03 |  |
| 26 | Героем тот лишь назовётся… | 1 | 5.04 |  |
| 27 | Пастырь добрый | 1 | 12.04 |  |
| 28 | Не в силе Бог, а в правде! | 1 | 19.04 |  |
| 29 | Жизнь как горящая свеча | 1 | 26.04 |  |
| 30 | Любовь сильнее смерти | 1 | 3.05 |  |
| 31 | Заключение. Богатыри | 1 | 10.05 |  |
| 32-34 | Подготовка и защита творческих проектов. | 1 | 17.05-24.05 |  |
|  | **Всего** | **34** |  |  |

*ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА*

*«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»*

*Учебный модуль «Основы православной культуры»*

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Священное Писание. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Что говорит о Боге и мире православная культура. Что говорит о человеке православная культура. Христианское учение о спасении. Добро и зло в православной традиции. Христианская этика: заповеди блаженства. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Православные Таинства. Символический язык православной культуры. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство). Православный календарь, его символическое значение. Почитание святых. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления учащихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса «Основы православной культуры» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий учащихся.

*РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА*

Обучение детей по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам****:*

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,
* классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
* определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

* знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
* осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Об образовании в Российской Федерации [Текст] : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273 ‒ ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г.: одобр. Советом Федерации 26 дек. 2012 г.]. – 135 с
2. Конвенция о правах ребенка [Текст]: Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (А/44/49), стр. 230–239 [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года]. – 135 с
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: под ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения). ― ISBN 978-5-09-022138-2
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 01.10.2000 №751 // Официальные документы, регламентирующие в РФ сферу образования
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2013. - 63 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года [Текст]: [одобр. Коллегией министерства образования сахалинской обл от 16.05.2013] – 28 с
7. «Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010
8. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение 2010
9. «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение 2010
10. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2010.

**Блок 2**

**Внеклассные мероприятия**

Воспитательная работа организована и проведена в рамках работы областной экспериментальной площадки классным руководителем 4Б класса МБОУ СОШ 2 г.Долинск Корчигиной Л.И.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приемов и воспитательных средств.

Наряду с обязательными учебными занятиями, вне рамок учебного дня в школе используются разнообразные формы учебной работы, которые носят для учащихся добровольный характер и призваны удовлетворять их разнообразные познавательные и творческие запросы. Эти формы добровольных учебных занятий называются внеклассными, или внеурочными. Понятие внеклассные указывает на то, что для проведения этих занятий не требуется полный состав класса, что в них по собственному желанию могут участвовать учащиеся различных классов, что они проводятся вне расписания обязательных учебных занятий. В этом смысле к формам внеклассной учебной работы относятся: предметные кружки, научные общества, олимпиады, конкурсы и др.

Воспитательная деятельность в зависимости от методов воспитания представлена различными организационными формами:

1) словесные формы (собрания, сборы, лекции, доклады, диспуты, встречи и т.д.);

2) практические формы (походы, экскурсии, спартакиады, олимпиады и конкурсы и т.п.);

3) наглядные формы (школьные музеи, выставки разных жанров, тематические стенды и др.).

Роль внеклассных мероприятий настолько велика, что вызывает в последующем у детей стремление получать все новые и новые знания, овладевать новыми умениями, учиться и творчески развиваться. Критико-аналитический элемент структуры внеклассных занятий преобладает тогда, когда проводится анализ какого-либо произведения искусства, при разборе исследовательских работ, рассмотрении исторических документов. Там же дети дают оценку собственной практической и творческой деятельности. Когда проводится факультатив, посвященный поэзии, и неважно, современной или нет, обязателен разбор стихотворений, их критика и высказывание по прочитанному собственного мнения. Можно предложить детям написать настоящую рецензию на стихотворение самостоятельно, но это же можно посвятить и творчеству поэта вообще...

В рамках учебных занятий и внеурочной деятельности происходит знакомство детей с основными православными традициями и праздниками, раскрывается их смысл, формируются понятия о милосердии и любви, добре и зле, вере и суевериях. Для проведения внеклассных мероприятий используются формы работы: классные часы, экскурсии, праздники, игры, интересные встречи, просмотр фильмов духовно-нравственной направленности и этические беседы, проектная деятельность и др.

Большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников играют занятия организованные с просмотром фильмов и их последующим обсуждением. Эти занятия строятся на основе эмоционального освоения произведений экрана, с целью развития способностей выражения своего видения фильмов, настроения, впечатлений в процессе беседы. Формирование способности интерпретировать фильм, извлекая из него нравственный смысл, накапливая духовный опыт, является одной из основных задач данной формы учебной деятельности*.* Кроме того, работа по анализу, совместному обсуждению произведений экранных искусств воспитывает у школьников самостоятельность суждений, интерес к мнению товарищей, развивает речь, пополняет словарный запас, учит рассказывать о своих чувствах, вызванных фильмами, рекомендованными для просмотра и обсуждения. Занятия строятся на основе эмоционального освоения произведений экрана, с целью развития способностей выражения своего видения фильмов, настроения, впечатлений в процессе беседы. Фильмы — участники Международного православного Сретенского кинофестиваля «Встреча» созданы режиссерами, которые размышляют о проблемах духовного, нравственного, морально-этического плана, ищут ответа не только на житейские, но и на бытийные вопросы. В пособии Е.В. Атрихаловой, И.В. Ксенофонтова «Использование потенциала фильмов духовно-нравственной направленности в современной школе» предлагаются методические разработки и рекомендации по их проведению, рекомендованные для просмотра фильмы сопровождаются комментариями.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности в рамках любой темы. Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, ощутимый результат.

На начальной ступени обучения проектной деятельности особую роль имеют групповые, личностные и коллективные творческие и практические проекты. Эта работа способствует развитию творческого потенциала учащихся, проведению самостоятельных исследований, принятию решений; развитию умений работать в команде и отвечать за результаты своего и коллективного труда, проведению экономической и экологической оценок процесса и результатов труда, и таким образом формирует опыт проектной деятельности.

Внеклассные мероприятия проводятся так же на основе нравственного поучительного рассказа. Этому посвящено пособие «Волшебные очки», названое по одноименному рассказу. Применение рассказов из данного учебно-методического пособия позволяет через совместное чтение вовлечь педагога или родителей в активную воспитательную деятельность, объединяет детей и взрослых, выступающих в роли чутких и внимательных собеседников. Занятия с использованием нравственного поучительного рассказа проводятся по желанию педагога и могут включаться в любые воспитательные мероприятия с учащимися начальных классов и, по возможности, с родителями.

Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать творчество, тем самым, повышая уровень нравственного воспитания

**Календарно-тематический план внеклассных мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема мероприятия** | **Форма проведения** |
| Сентябрь | Семья и ее нравственные ценности. | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Солнышко, пригрей!» |
| Октябрь | Проектная деятельность: выбор темы проекта | Практическое занятие |
| Мы всегда будем в ответе за тех, кого приручили | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Желтухин» |
| Ноябрь | День матери Рождество Пресвятой Богородицы | Праздник |
| Признание своих ошибок как нравственная необходимость | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Пудя» |
| Декабрь | Наша Родина - Россия | Классный час с презентацией |
| Ответственность за свои поступки | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Новогодние приключения двух братьев» |
| Январь | Рождественские посиделки | Игровая программа |
| Забота о пожилых и одиноких — наш долг | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Продается сивая лошадь» |
| Февраль | Проектная деятельность: работа над содержанием выбранных проектов православной тематики | Консультативная помощь |
| Спешите делать добрые дела | Просмотр и обсуждение анимационного фильма  «Метель» |
| Март | Масленица | Праздник, игровая программа |
| Проектная деятельность: работа над содержанием выбранных проектов православной тематики | Консультативная помощь |
| Апрель | Будьте взаимовежливы | Просмотр и обсуждение анимационного мультфильма «Музыкальный магазинчик» |
| День Земли | Классный час экологической направленности с презентацией |
| Светлое Христово Воскресение | Интегрированное занятие |
| Предзащита проектов православной тематики | Выступления с презентацией перед классом |
| Май | Праздник со слезами на глазах | Праздник, посвященный Дню Победы |
| Защита лучших проектов | Участие в школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» |
| Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки | Классный час с презентацией |
| Событие, которое изменило жизнь | Просмотр и обсуждение художественного фильма  «Щенок» |
| Православные храмы г.Южно-Сахалинска | Экскурсия |

Заключение

Данная программа учебно-воспитательной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников на основе традиционных ценностей православной культуры» апробирована в ходе работы областной экспериментальной площадки на базе МБОУ СОШ»2 г. Долинск Сахалинской области) в 4-б классе. Эффективность работы по Программе подтверждена диагностиками (Приложение 1).

Педагогический смысл работы по нравственному становлению личности школьника состоит в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность этой работы зависит от грамотности педагога, разнообразия применяемых им методов и эмоционального отклика детей.

Приложение 1

**Результаты опроса определения заинтересованности среди учащихся предметом ОПК курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

«Нравится ли Вам предмет основы православной культуры?»

Результаты опроса удовлетворенности деятельностью учебно-воспитательной работы по теме «Патриотическое воспитание младших школьников на основе традиционных ценностей православной культуры» среди родителей на конец 2013/14 учебного года.

Опрос показал 100% удовлетворенность деятельностью. В опроснике родители высказали пожелание о дальнейшей пролонгации деятельности Программы для их детей в форме факультатива в 5-ом классе.

**Результаты тестирования уровня знаний русских православных традиций и патриотического воспитания у младшего школьника**

Для проверки эффективности этой работы до начала эксперимента (сентябрь) и после проведения ряда мероприятий в рамках эксперимента учащимся были предложены тесты, состоящие из 10 вопросов, данные полученные по тесту, проведенному до начала эксперимента и в конце, приведены в диаграмме.