**Муниципальное образование Городской округ «Долинский»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Долинск**

694051 Сахалинская область, г. Долинск, ул. Хабаровская, д. 13, тел. 24198

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна заседании МО«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР МБОУ СОШ№2\_\_\_\_\_\_/Корчигина Л.И.«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. | УТВЕРЖДАЮИ. о. директора МБОУ СОШ №2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Якунина О.В.«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. |

**Рабочая программа факультатива**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**«Дорогою добра»**

**5 класс на 2014 -2015 учебный год**

**(областная инновационная площадка)**

Составлена учителем

первой категории

Рейнгард О.В.

г. Долинск

2014 г.

**Пояснительная записка**

Исходными документами при разработке, согласовании и утверждении рабочей программы по факультативу являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: под ред. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. Акад. образования. ― М.: Просвещении, 2009. ― 00 с. ― (Стандарты второго поколения);
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации от 01.10.2000 №751 // Официальные документы, регламентирующие в РФ сферу образования;
4. Концепция развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года;
5. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»;
6. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Долинск на 2014-2014 учебный год.

Методической основой составления данной программы явилась авторская программа по предмету «Истоки» А.В. Камкина, И.А. Кузьмина для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы.

В основной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Особую роль играет духовно-нравственное воспитание. Именно в этом возрасте закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

• Мотивационно-побудительный. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• Чувственно-эмоциональный. Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• Рациональный, или умственный. Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинств, о смысле жизни, долге.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

* диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса;
* приоритет личностного развития учащихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;
* актуальность;
* вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);
* опора на самостоятельность мышления учащихся;
* деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;
* соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;
* органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

**Формы и виды учебной деятельности** в рамках курса основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета, меры сформированности действий учащихся.

**Цели изучения курса:**

* в плане личностного развития учащихся курс «Дорогою добра» ***призван*** определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.
* в плане социализации учащихся ***призван*** определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.
* в плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности ***призван*** привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский и культорогический.

*Результаты освоения учебного курса*

Обучение детей по данному курсу должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

***Требования к личностным результатам:***

 формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

 формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

 развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

 развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

 развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

 наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Требования к метапредметным результатам****:*

 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;

 формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

 адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

 умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

 овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,

классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

 определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Требования к предметным результатам:***

 знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;

 знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

 понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

 формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

 общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

 осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.

Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

***Формы контроля и возможные варианты его проведения:***

Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).

Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).

Самоконтроль;

Фронтальный контроль;

Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.

Итоговой формой оценки деятельности учащегося является проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

***Изучение курса*** ***в 5 классе направлено на достижение следующих целей:***

* дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятии, связанных с социокультурными истоками;
* приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, ду­ховным) пластам выдающихся памятников – явлений оте­чественной материальной, художественной и духовной куль­туры;
* закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта мно­гомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и, через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
* развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыс­лению истоков

**Содержание тем учебного курса.**

**Введение (1 час)**

**Проект – итог дела (2 часа)**

Что такое проект. Тема, цель, план выполнения проекта. Виды проектов.

**Мир созданный для добра (2 часа)**

Добро и зло в православной традиции.

«Как хорошо жить». Что говорит о Боге и мире православная культура. Мир – творение Божие. Легенда о сотворении мира. «Шесть дней творения».

**Золотое правило жизни (2 часа)**

Как аукнется, так и откликнется. Мудрость народная, отраженная в пословицах и поговорках. Золотое правило жизни. Священное Писание и Священное Предание. Во что верят православные христиане. Любовь к ближнему. Добродетели и страсти.

**Григорий Победоносец – образ запечатленный на гербе РФ (2 часа)**

Государственные символы России. История герба России. Символическое значение образов герба РФ. Легенда о Григории Победоносце. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Образ крестьянина-богатыря. Соха и топор (4 часа)**

Соха и топор как основные орудия труда российского крестья­нина: их традиционное устройство, варианты конструкций, тру­довые операции.

Эстетика (красота) труда. Соха и топор в народных обычаях. Соха и топор в фольклоре, их метафорическое восприятие.

Трудовые качества человека: выносливость, на­блюдательность, добросовестность. Бы­линный образ Микулы Селяниновича, где труд пахаря при­равнен к богатырскому подвигу.

**Крест** **и его образ (2 часа)**

Символическое значение креста в жизни православного христианина. Крест и крестные страдания Иисуса Христа. Спаситель. Жертвенная любовь. Победа над смертью. Крест как образ судьбы – жизни человека. «Достойно пронести свой крест».

**Сокровища нашего имени (2 часа)**

Значение имени. Обряд крещения и наречения имени, как старинные обычаи Руси. Ангел-Хранитель и наречение в православной традиции. Именины.

**Крещение Руси (2 часа)**

Святая княгиня Ольга и князь Владимир. Исторические события 8-9 веков, сопряженные с выбором веры на Руси. Крещение князя владимира. Крещение Руси 988г.

**Икона «Живоначальная Троица» (4 часа)**

Иконопочитание в православной традиции. Правило иконопис­ного образа: лики, предметы, детали, линии, композиция, цвет должны нести большой духовный смысл. Икона «Живоначальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева – величайший памятник русского иконописания.

Духовный смысл иконы «Живоначальная Троица». Сюжет иконы «Живоначальная Троица». Средства, которыми передается внешнее выражение сюжета: фигуры ангелов, престол с чашей, жезлы и троны, храм, дерево, гора, золотистый цвет и теплый свет.

Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; в рассказе «Святой» повествуется о преподоб­ном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уде­лом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочести­вых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

**Московский Кремль (4 часа)**

Московский Кремль – символ Российского государства.

Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские баш­ни, храм Архангела Михаила.

Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы.

Кремль – центр государственности, резиденция главы государ­ства. Кремлевские дворцы и сооружения, призванные свидетель­ствовать о достоинстве России. Исторические и современные го­сударственные регалии: шапка Мономаха, царские и императорские короны, двуглавый орел, герб, держава, скипетр. Символика рега­лий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Оте­чеством».

Кремль – хранитель славной истории и достижений культуры России. Георгиевский зал Большого Кремлевского дворца. Ору­жейная палата.

**Летописи (4 часа)**

Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей: единство рода человеческого, древнее происхож­дение славянского народа, убеждение, что через историю вершится воля Божия. Патриотизм – подвиг по имя Отечества, особая добро­детель. Летописи общерусские и летописи местные.

Как писали и украшали летописи. Древние летописи – бесцен­ные памятники отечественной культуры. Летописные миниатюры – «окно в исчезнувший мир». Лицевой свод эпохи Ивана Грозного.

«Сказание», «Житие», «Слово» – младшие братья летописей. Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном.

**Урок повторения. (1 час)**

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Знать/понимать:**

* понятия лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность;
* памятники и явления отечественной культуры и российского образа жизни.

**Уметь:**

* слушать мнение других учеников;
* проявлять терпимость по отношению к другим;
* проявлять способность к сопереживанию;
* приходить к единому мнению, действуя сообща;
* структурировать время для выполнения заданий;
* делегировать полномочия лидеру от группы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* сотрудничества;
* социального взаимодействия.

**Календарно-тематический план.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Корректировка** |
| Введение | 1 | 05.09 |  |
|  | Проект – итог дела | 2 | 13,20.09 |  |
|  | Мир, созданный для добра | 2 | 27.09, 03.10 |  |
|  | Золотое правило жизни | 2 | 10,17.10 |  |
|  | Григорий Победоносец – образ запечатленный на гербе РФ | 2 | 24.10,15.11 |  |
|  | Образ крестьянина-богатыря. Соха и топор | 2 | 22,29.11 |  |
|  | Крест и его образ | 2 | 06,13.12 |  |
|  | Сокровища нашего имени | 2 | 20,27.12 |  |
|  | Крещение Руси | 2 | 17,24.01 |  |
|  | Икона «Живоначальная Троица» | 4 | 31.01, 07.02, 14.02, 21.02 |  |
|  | Московский Кремль | 4 | 28.02, 07.03, 14.03, 21.03 |  |
|  | Летописи | 4 | 04.04, 11.04, 18.04, 25.04 |  |
|  | Защита творческих проектов | 4 | 08.05, 16.05, 22.05, 23.05 |  |
| Урок повторения | 1 | 29.05 |  |
|  Итого: | 34 |  |  |

**Перечень учебно-методической литературы.**

1. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / А. В. Камкин. – М.: Издательский дом Истоки, 2011.
2. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. «Истоки», 5 класс, части I и IIРабочая тетрадь. – М.: Издательский дом «Истоки», 2012.
3. Белов В. И. Лад: Очерки народной эстетики / предисл. С. Н. Семанов / отв. ред. О. А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2013.
4. Полуянов И. Д. Деревенские святцы (по устным народным календарям). М.: Технологическая школа бизнеса, 1998.

Русская культура: Популярная иллюстрированная энциклопедия / С. В. Стахорский. – М.: Дрофа-плюс, 2006.