**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. ДОЛИНСК**

**САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**694051, Сахалинская область, г. Долинск, ул. Хабаровская 13, тел. 27198**

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю:  Директор МБОУ «СОШ №2» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Денисенко « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  | Протокол педсоветаот 26.08.2015г. № 1 |

**Программа**

**«Одаренные дети»**

**(2015- 2020 гг)**

г. Долинск

2015г.

**Пояснительная записка**

 Реформирование российской системы образования обусловило необходимость формирования и развития интеллектуального и духовного потенциала нации. В соответствии с современными концепциями развития образования, которые предусматривают возможности углубления знаний учащихся в различных образовательных областях, педагогический коллектив встал перед необходимостью разработки программы «Одаренные дети».

 Программа школы «Одаренные дети» предусматривает осуществление личностно-ориентированного подхода через индивидуализацию и дифференциацию учебного материала к наиболее способным детям в учебно-воспитательном процессе.

 Программа «Одаренные дети», создает необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы.

 Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

 Каждое направление программы реализуется ежегодно, возможна корректировка содержания, форм и методов реализации программы.

 Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие являются одним из важнейших аспектов деятельности школы.

 **Определение одаренных детей:**

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности их проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

-испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

 **Условно можно выделить три категории одаренных детей**:

-дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

-дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ);

-учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

 **Программа разработана по трем направлениям**:

 -работа с учащимися;

 -работа с родителями;

 -работа с педагогическим коллективом.

 **Цель программы**:

 Создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей.

 **Задачи программы**:

- создать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;

- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морально-физического развития одаренных детей;

- стимулировать творческую деятельность одаренных детей;

-создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся;

-развивать массовые, групповые, индивидуальные формы внеурочной деятельности

- разрабатывать и поэтапно внедрять новое содержание образования, прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми;

- создать условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в различных областях деятельности.

 **Принципы реализации программы:**

- гуманизм;

- демократизм;

- научность;

- индивидуализация и дифференциация;

- систематичность;

- развивающее обучение;

- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Принципы** **педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Организационное и функциональное обеспечение программы:**

- функции директора в аспекте реализации программы;

- функции заместителя директора по УВР;

- функции МО классных руководителей;

- функции МО учителей начальных классов;

- функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми;

- функции педагога-психолога.

**Функции директора в аспекте реализации программы**:

-общее руководство разработкой и реализацией программы:

- организация;

- координация;

- контроль.

**Функции заместителя директора по УВР:**

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;

- корректировка составляющих элементов программы;

- обеспечение связи с высшими учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования;

- анализ и обобщение результатов реализации программы;

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;

- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;

- контроль за разработкой индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.

**Функции МО классных руководителей и МО начальных классов**:

- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети»;

- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;

- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные городские МО;

- обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;

- определение критериев эффективности реализации программы;

- разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;

- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

**Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми**:

- организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;

- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;

- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальных конкурсам различного уровня;

- организация контроля за знаниями одаренных детей, выполнение программ по работе с одаренными детьми;

- контроль за выполнением индивидуальных образовательных программ по работе с одаренными детьми;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;

- творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы «Одаренные дети»;

- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;

- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы «Одаренные дети».

 **Функции педагога-психолога:**

- анализ успешности (неуспешности) учения каждого ребенка с выявлением причин;

- диагностирование детей с целью определения групп учеников со специальными способностями (отличающихся высоким уровнем умственных способностей в данном предмете или цикле предметов);

- выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;

- проведение семинаров по психологическим аспектам работы с одаренными детьми;

- знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

 **Содержание и средства реализации программы:**

- основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы;

- основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы;

- создание условий для реализации программы.

 **Основные задачи обновления содержания образования в рамках реализации программы:**

- ориентирование на достижения в различных областях знаний;

- опора на интегрированное обучение как условие успешной адаптации личности в современном информационном поле;

- создание авторских программ на основе федеральных с учетом реализации идей программы «Одаренные дети»;

- включение в вариативную часть учебных планов спецкурсов, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов с учетом индивидуальных интересов и желаний учащихся и их родителей;

- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации программы «Одаренные дети»;

- разработка и внедрение новых технологий оптимизации учебного процесса;

- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей;

- обеспечение соответствующих условий для физического и морального развития одаренных детей.

 **Основные направления работы педагогического коллектива в рамках реализации программы**:

- выделение факультативных часов на индивидуальную работу с одаренными детьми;

- привлечение к работе с одаренными детьми творческих педагогов школы;

- обеспечение научно-поисковой деятельностью одаренных детей в рамкахнаучного общества,

- обеспечение развития творческих способностей одаренных детей в школьных творческих коллективах;

- обеспечение развития творчески одаренных детей через вовлечение в организацию и проведение общешкольных и классных КТД;

- повышение уровня организации и проведения школьных олимпиад, предметных недель;

- обеспечение одаренным учащимся участие в работе городских .краевых .федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях.

 **Учитель в системе реализации программы.**

Для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики корректировки деятельности и т .д.).

**Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми:**

- высокая теоретическая подготовка;

- активная научно-методическая деятельность;

- высокая коммуникативная культура и наличие творческих способностей;

- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;

- требовательность и умение найти подход к нестандартным детям;

- высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность;

- педагогический такт, доброжелательность, чуткость;

- наличие организаторских способностей.

 **Социально-психологическое обеспечение реализации программы:**

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся.

- создание банка данных одаренных детей;

- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;

- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятных для реализации программы «Одаренные дети»;

- формирование навыков творческого саморазвития;

- организация работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого- педагогической подготовки.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы**

- комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, психолого-педагогической литературой в связи с реализацией идей программы «Одаренные дети»;

- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;

- компьютеризация образовательного и воспитательного процессов;

- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;

- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности;

- формирование системы материального поощрения учителей, чьи учащиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

**Организация работы**

 **I этап - аналитический** (1—4-й год обучения) — при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

 Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

 Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим можно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

**Творческие мастерские (клубы, кружки):**

- мастерская художественного слова «Литературная гостиная»;

- интеллектуальный клуб «Эрудит»;

- мастерская прикладного искусства «Узоры»;

- музыкальная мастерская «Веселые нотки»;

- изостудия «Волшебная кисточка»;

- хореографическая студия «Арабеск»;

- спортивный клуб «Олимп».

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II и III ступени образования.

**II этап - диагностический** (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

 Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На II этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы (возможность организации таких групп предоставляется БУП): спецкурсы, («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, работа НОУ, клубов.

 Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе. Основой такой системы выступает погружение в культуру. Функциями системы являются обучение и воспитание, а организующим началом – игра.

**III этап формирования, углубления и развития способностей учащихся**.(10-11 классы)

Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе:

- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);

- самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы);

- четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

**Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Форма** |  **Задачи** |
| **Факультатив****Элективный курс** | Учет индивидуальных возможностей учащихся.Повышение степени самостоятельности учащихся.Расширение познавательных возможностей учащихся.Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| **Ученическая конференция** | Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.Формирование информационной культуры учащихся. |
| **Предметная неделя (декада)** | Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области.Развитие творческих способностей учащихся. |
| **Научно – исследовательская деятельность****НОУ** | Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| **Кружки, секции** | Развитие творческих и физических способностей и навыков учащихся.Содействие в профессиональной ориентации.Самореализация учащихся во внеклассной работе. |
| **Олимпиады, конкурсы** | Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.Формирование познавательного интереса.Выявление способных учащихся. |

**Организация исследовательской работы учащихся в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **1 – 4 классы** | **Подготовительный этап**: Формирование навыков научной организации труда.Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.Формирование познавательного интереса.Выявление способных учащихся | Формы: Урок.Внеклассная работа.Кружки эстетического цикла.Секции. |
|  **5-7 классы** | **Творческий этап:** Совершенствование навыков научной организации труда.Формирование познавательного интереса.Творческое развитие учащихся.Индивидуальная работа со способными школьниками. | Формы: Урок.Внеклассная работа. Предметные недели.Школьные олимпиады.Факультативы.Краеведческая конференция.Кружки.Секции.Конкурсы. |
|  **8-9 классы** | **Развивающий этап:** Совершенствование навыков научной организации труда.Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.Формирование исследовательских навыков.Развитие информационной культуры учащихся. | Формы: Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.КонференцииИндивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов.Элективные курсы.Конкурсы. |
|  **10-11 классы** | **Исследовательский этап:** Совершенствование исследовательских навыков.Совершенствование информационной культуры учащихся.Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков. | Формы: Урок.Внеклассная работа.Предметные недели.Олимпиады.Факультативы.Профильные спецкурсы.Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ. |

### Кадровое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| **Административно-координационная** | Осуществление общего контроля и руководства.Руководство деятельностью коллектива.Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы. |
| **Консультативная, Научно-методическая** | Координация реализации программы.Проведение семинаров, консультаций.Подготовка и издание методических рекомендаций.Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по ВР,Заместитель директора по УМР,Заместитель директора по УВР. |
| **Педагоги школы** | Осуществление программы в системе внеклассной работыИспользование новых педагогических технологийДифференцированная работа на урокеОрганизация исследовательской работы учащихся | Классные руководители,Педагоги-организаторы.УчителяПедагоги дополнительного образования. |
| **Специалисты, сотрудничающие со школой** | Организация профессиональной помощи педагогам.Проведение тренингов, круглых столов, встречДиагностикаУчастие в мероприятиях школы и города. | Методист МК УОПреподаватели учебных заведений дополнительного образования города. |

### Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание** |
| **Информационное обеспечение** | 1. Нормативно-правовое обеспечение:* Положение о НОУ
* О проведении школьного тура предметных олимпиад
* О проведении предметной недели (декады)
* О научно-практической конференции
* О конкурсах, викторинах и т.п.

2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов, программы курсов внеурочной деятельности и т.п.)3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов. |
| **Организационно-методическое обеспечение** | 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми.2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в школе.4. Изучение обобщения опыта работы педагогов.5. Мониторинг работы системы. |

**План реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебные годы** |  **Мероприятия плана** |
| **2015 – 2016 учебный год** | · Изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов.· Анализ итогов деятельности УВР и ВР педагогического коллектива, материально-технической базы.· Подборка пакета педагогической диагностики для выявления одаренности детей.· Создание банка данных способных и одаренных детей в школе.· Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.· Участие в школьном, районном и туре предметных олимпиад.· Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ.· Описание системы работы с одаренными учащимися.· Ведение курса: Твоя профессиональная карьера.· Тестирование совместно с ЦЗ населения «Мое профессиональное самоопределение».· Индивидуальные беседы с родителями по проблемам детской одаренности, способам и ее поддержки и развития.· Создание новых кружков· Работа спортивного клуба «Олимп»· Поисково-краеведческая работа по накоплению материала и создание школьного музея.· МО классных руководителей «Новые подходы в работе с учащимися с целью развития одаренности».· Родительское собрание «Одаренный ребенок»· М О начальных классов « Проблемное обучение учащихся младших классов».· Проведение педагогического совета школы «Компетентностный подход в обучении». · Разработка программы "Одаренные дети"· Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы.· Оформление и пополнение стенда «Гордость школы». Награждение |
|  **2016 -2017 учебный год** **2017 – 2018 учебный год**  | · Диагностика интересов и потенциала учащихся.· Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми.· Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.· Научно-методический семинар "Исследовательская и проектная деятельность" · Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ.· МО классных руководителей «Кружковая деятельность и развитие одаренности учащихся»· М О начальных классов «Проектная деятельность в начальной школе».· Педагогический совет школы «Развитие познавательных компетентностей учащихся на основе проблемного обучения»· Участие в школьных, районных предметных олимпиадах.· Работа кружков, клубов· Работа спортивного клуба «Олимп» · Пополнение методической библиотеки изданиями по работе с одаренными учащимися.· Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов. Элективные курсы.· Профильное образование учащихся 10,11 классов.· Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ спецкурсов и элективных курсов.· Изучение и использование современных методических рекомендаций по основам научного исследования школьников.· Родительское собрание «Творчество в кругу семьи»· Участие в районной научно-практической конференции школьников.· Организация летней трудовой творческой четверти.· Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы.· Оформление и пополнение стенда «Гордость школы».-Награждение |
|   **2018 - 2019 учебный год**  **2019 - 2020 учебный год** | · Диагностика склонностей учащихся.· Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.· МО классных руководителей «Итоги учебно-воспитательной деятельности по программе «Одаренные дети», с целью корректирования дальнейшей работы»· М О начальных классов «Участие младших школьников в районных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях »· Педагогический совет школы «Итоги учебно- воспитательной работы по программе «Одаренные дети» · Работа кружков, клубов· Работа спортивного клуба «Олимп»· Участие в районных конкурсах, соревнованиях, в защите проектных и исследовательских работ.· Пополнение библиотечного фонда изданиями по работе с одаренными учащимися.· Проведение предпрофильной подготовки учащихся 9 класса и профильного обучения в 10 классе.· Разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ спецкурсов и элективных курсов.· Родительское собрание «Каждый ребенок талантлив!».· Работа летней трудовой творческой четверти.· Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.· Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы.· Оформление и пополнение стенда «Гордость школы».- Награждение |

**Ожидаемые результаты реализации программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»**

 В итоге реализации программы будут созданы условия для воспитания

 и развития одаренных детей:

1. Сформируется система работы с одаренными детьми.
2. Обеспечены условия для развития всех учащихся школы.
3. Повысятся показатели социального статуса, социального интеллекта и школьной успеваемости.
4. Повысится качество образования основного и дополнительного блока.
5. Изменится шкала социальных ценностей учащихся нашей школы.
6. Расширится диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
7. Накопится опыт в научно-исследовательской деятельности учащимися.
8. Повысится участие и показатели успешности в городских и областных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
9. Повысят квалификацию педагоги, работающие с одаренными детьми.
10. Повысится уровень удовлетворенности родителей развитием творческого, интеллектуального потенциала учащихся.